

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المثنى

الكلية/المعهد: كلية الطب البيطري

القسم العلمي: كلية ذات قسم واحد

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: ماجستير علوم في الطب البيطري (التشخيصات المرضية البيطرية)

اسم الشهادة النهائية: علوم في الطب البيطري (التشخيصات المرضية البيطرية)

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/12/14

تاريخ ملء الملف: 2025/12/15



التوقيع :

اسم معاون العلمي: أ.د. نائر عبدالباري مدلول

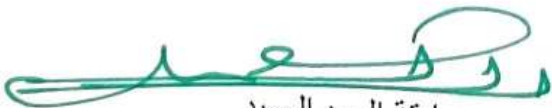
التاريخ: ٢٤ / ١٢ / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل : شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. خالد هادي كاظم

24 / 12 / 2025

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.م.د. محمد كريم حمد



وزارة العلي العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

## دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م3/2906 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المثنى

الكلية/المعهد: كلية الطب البيطري

القسم العلمي: كلية ذات قسم واحد

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ماجستير علوم في الطب البيطري (التشخيصات المرضية البيطرية)

اسم الشهادة النهائية: علوم في الطب البيطري (التشخيصات المرضية البيطرية)

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/12/14

تاريخ ملء الملف: 2025/12/15

التوقيع :

اسم معاون العلمي: أ.د. نائر عبدالباري مدلول

التاريخ :

دقق الملف من قبل : شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. خالد هادي كاظم

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. محمد كريم حمد

## 1. رؤية البرنامج

يسعى البرنامج إلى إعداد كفاءات علمية وبحثية متقدمة تمتلك القدرة على التشخيص الدقيق والمتكامل للأمراض الحيوانية بالاعتماد على أحدث التقانات المخبرية والمرضية، بما يسهم في تحسين صحة الحيوان، ودعم الصحة العامة، وتعزيز الأمن الغذائي. ويركز البرنامج على التميز الأكاديمي والبحث التطبيقي، وربط المعرفة النظرية بالممارسة العملية، ومواكبة التطور العلمي العالمي لتلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل والبحث العلمي.

## 2. رسالة البرنامج

تلتزم رسالة البرنامج بتقديم تعليم دراسات عليا عالي الجودة يهدف إلى تأهيل كوادر علمية متخصصة قادرة على تشخيص الأمراض الحيوانية باستخدام الأساليب المرضية والمخبرية الحديثة، وتنمية مهارات البحث العلمي، والتحليل النقدي، واتخاذ القرار التشخيصي السليم. كما يسعى البرنامج إلى خدمة المجتمع من خلال دعم الصحة الحيوانية والصحة العامة، والمساهمة في تطوير المعرفة العلمية والبحث التطبيقي بما ينسجم مع المعايير الأكاديمية الوطنية والدولية.

## 3. اهداف البرنامج

يهدف البرنامج إلى:

- ❖ إعداد كوادر علمية متخصصة تمتلك كفاءة عالية في تشخيص الأمراض الحيوانية باستخدام التقانات المرضية والمخبرية الحديثة.
- ❖ تنمية مهارات التحليل المرضي والتفسير العلمي للنتائج المخبرية وربطها بالحالة السريرية.
- ❖ تعزيز قدرات الطلبة في البحث العلمي وتصميم الدراسات المرضية وتحليل البيانات وكتابتها وفق الأسس الأكاديمية.
- ❖ إكساب الطلبة مهارات استخدام التقنيات التشخيصية المتقدمة في علم الأمراض وامراض الدم والكيمياء السريرية والأحياء المجهرية.
- ❖ تأهيل الطلبة للمساهمة في دعم الصحة الحيوانية والصحة العامة والوقاية من الأمراض المشتركة.
- ❖ تعزيز مبادئ الأخلاقيات المهنية وضبط الجودة في العمل المخبري والتشخيصي.
- ❖ تلبية احتياجات سوق العمل والمؤسسات البحثية والرقابية من مختصين مؤهلين في التشخيصات المرضية البيطرية.

## 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

الجهات الراعية للبرنامج :

### 1. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

❖ الإشراف العام، الاعتماد الأكاديمي، وضمان جودة البرامج الدراسية.

### 2. جامعة المنيا

❖ الدعم الإداري والأكاديمي، وتوفير البيئة التعليمية والبحثية الملائمة.

### 3. كلية الطب البيطري

- الإشراف العلمي المباشر على البرنامج، وتنفيذ الخطة الدراسية والبحثية.

### 4. فرع الطب الباطني والوقائي

- التخطيط الأكاديمي، التدريس، الإشراف على البحوث والرسائل العلمية.

### 5. المختبرات التعليمية والبحثية المعتمدة

- دعم الجانب العملي والتطبيقي والتقانات التشخيصية الحديثة.

### 6. الدوائر والمؤسسات البيطرية والصحية/المستشفى البيطري/نقابة الاطباء البيطريين

- التعاون في التدريب العملي، وتطبيق نتائج البحوث في خدمة الصحة الحيوانية والصحة العامة.

### 7. المراكز البحثية والهيئات العلمية الوطنية

- دعم البحث العلمي، وتطوير المشاريع البحثية المشتركة.

## 6. هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج   | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات |
|-----------------|--------------|-------------|----------------|---------|
| متطلبات المؤسسة | 14           | 36          |                |         |
| متطلبات الكلية  |              |             |                |         |
| متطلبات القسم   |              |             |                |         |
| التدريب الصيفي  | 2            | 4           |                |         |
| أخرى            |              |             |                |         |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 7. وصف البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر                          | الساعات المعتمدة |      |
|-----------------|------------|-------------------------------------|------------------|------|
|                 |            |                                     | نظري             | عملي |
| 2025\2026<br>ف1 | VET640     | علم الجراثيم السريري                | 2                | 2    |
| 2025\2026<br>ف1 | VET641     | علم الطفيليات السريري               | 2                | 2    |
| 2025\2026<br>ف1 | VET642     | الامراض المعدية المتقدم الجزء الاول | 2                | -    |
| 2025\2026<br>ف1 | VET643     | التشخيص التفريقي                    | 1                | 2    |

|   |   |                                         |        |                 |
|---|---|-----------------------------------------|--------|-----------------|
| 2 |   | السريريات البيطرية المتقدم الجزء الاول  | VET644 | 2025\2026<br>ف1 |
| 2 |   | الاحصاء الحياتي                         | VET645 | 2025\2026<br>ف1 |
|   | 2 | اللغة الانكليزية                        | VET646 | 2025\2026<br>ف1 |
| 2 | 2 | علم الدم السريري                        | VET647 | 2025\2026<br>ف2 |
| 2 | 2 | الكيمياء الحياتية السريرية              | VET648 | 2025\2026<br>ف2 |
|   | 2 | الامراض المعدية المتقدم الجزء الثاني    | VET649 | 2025\2026<br>ف2 |
| 2 |   | التقانات التشخيصية                      | VET650 | 2025\2026<br>ف2 |
| 2 | 1 | السريريات البيطرية المتقدم الجزء الثاني | VET651 | 2025\2026<br>ف2 |
|   | 2 | منهجية البحث العلمي                     | VET652 | 2025\2026<br>ف2 |
|   | 1 | حلقات نقاشية                            | VET653 | 2025\2026<br>ف2 |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج                                           |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| المعرفة                                                                      |                                                       |
| تطوير القدرة العلمية للطالب<br>وتطوير التواصل بين الطلبة<br>والمراكز البحثية | تمكين الطالب من اجراء الفحوصات الخاصة بالحيوانات      |
| المهارات                                                                     |                                                       |
| تمكين الطالب من اكتساب الخبرة<br>المتعددة للعمل في المجالات<br>المتعددة      | تمكين الطالب من معرفة اخلاقيات المهنة                 |
| تمكين الطالب من المواظبة<br>لتطوير مستواه                                    | مواكبة التعليم المستمر                                |
| القيم                                                                        |                                                       |
| تنمية الروح الوطنية لدى الطالب<br>لزيادة الانتاج كما ونوعا                   | غرس مفهوم خدمة المجتمع                                |
| تمكين الطالب من معرفة العلاقة<br>بين الطب البيطري وسوق العمل                 | توطيد العلاقة مع المربين للتعرف على الامراض بشكل مفصل |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات التفاعلية (Interactive Lectures):</li> <li>تقديم المعلومات الأساسية مع تشجيع الأسئلة والمناقشات.</li> <li>التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning - PBL):</li> <li>عرض حالات مرضية حقيقية لتحليلها وحلها.</li> <li>التعلم العملي/المختبري (Hands-on/Practical Training):</li> </ul> |

|                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| تطبيق التشخيصات المختبرية مباشرة على العينات.                         |
| ❖ الدراسة الجماعية (Group Learning):                                  |
| تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة حالات مرضية ومشاركة النتائج.         |
| ❖ العروض التقديمية الطلابية (Student Presentations):                  |
| تدريب الطلاب على عرض نتائج تشخيصاتهم بشكل علمي.                       |
| ❖ التعلم الذاتي الموجه (Self-Directed Learning):                      |
| تشجيع الطلاب على البحث والدراسة الفردية للمفاهيم المتقدمة.            |
| ❖ المحاكاة الرقمية أو الافتراضية (Simulation/Virtual Labs):           |
| استخدام برامج المحاكاة لتدريب الطلاب على التشخيصات النادرة أو الخطرة. |
| ❖ التقييم المستمر (Continuous Assessment):                            |
| اختبارات قصيرة، امتحانات مفاجئة، أو تقييم عملي مستمر لتعزيز التعلم.   |
| ❖ التعلم القائم على الحالات السريرية (Case-Based Learning):           |
| دراسة حالات مرضية محددة لتحليل التشخيص والعلاج.                       |
| ❖ المناقشات العلمية (Journal Clubs / Seminars):                       |
| تحليل أبحاث حديثة في التشخيصات المرضية البيطرية ومناقشتها.            |

| 10. طرائق التقييم                                                                                                                |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>1. التقييم النظري:</b>                                                                                                        |  |  |  |
| - الاختبارات الكتابية (Written Exams): أسئلة اختيار من متعدد، مقالیه، أو قصيرة للإلمام بالمفاهيم الأساسية.                       |  |  |  |
| - الاختبارات القصيرة (Quizzes): تقييم مستمر لفهم الطلاب أثناء الدراسة.                                                           |  |  |  |
| - العروض التقديمية (Presentations): تقييم فهم الطالب للمادة من خلال عرض حالات أو أبحاث.                                          |  |  |  |
| - مناقشات علمية (Journal Club / Seminars): تقييم القدرة على تحليل أبحاث ومقالات علمية حديثة.                                     |  |  |  |
| <b>2. التقييم العملي:</b>                                                                                                        |  |  |  |
| - التقييم العملي في المختبر (Practical Exams / Lab Tests): قياس مهارات الطالب في تنفيذ الاختبارات التشخيصية والتعامل مع العينات. |  |  |  |
| - التقييم القائم على الحالات (Case-Based Assessment): عرض حالات مرضية لتحليلها وتشخيصها واقتراح الحلول.                          |  |  |  |
| - تقييم الأداء العملي الفردي (Individual Skill Assessment): متابعة أداء الطالب أثناء تطبيق الإجراءات المختبرية بشكل مباشر.       |  |  |  |
| <b>3. التقييم المستمر والمتنوع:</b>                                                                                              |  |  |  |
| - التقارير المختبرية (Lab Reports): تقييم جودة الملاحظات والنتائج والتحليل العلمي.                                               |  |  |  |
| - المشاركة الصفية (Participation): متابعة مشاركة الطالب في النقاشات العملية والنظرية.                                            |  |  |  |
| - تقييم الأقران (Peer Assessment): تقييم الطلاب لبعضهم البعض في العمل الجماعي أو العروض.                                         |  |  |  |

| 11. الهيئة التدريسية |        |                                     |                        |
|----------------------|--------|-------------------------------------|------------------------|
| أعضاء هيئة التدريس   |        |                                     |                        |
| الرتبة العلمية       | التخصص | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | اعداد الهيئة التدريسية |



| مهاضر | ملاك | خاص                              | عام              | استاذ       |
|-------|------|----------------------------------|------------------|-------------|
| -     | 2    | دكتوراه من خارج العراق/ بريطانيا | طب وجراحة بيطرية | استاذ       |
| -     | 1    | دكتوراه من خارج العراق/ بولندا   | طب وجراحة بيطرية | استاذ       |
| -     | 1    |                                  | طب وجراحة بيطرية | استاذ مساعد |
| -     | 1    |                                  | طب وجراحة بيطرية | استاذ مساعد |

| التطوير المهني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>❖ <b>التعريف بالبرنامج</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم أهداف ماجستير التشخيصات المرضية: تطوير مهارات التشخيص وربط النتائج بالممارسات السريرية، وتشجيع البحث العلمي.</li> </ul> <p>❖ <b>المهام الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد وإلقاء المحاضرات النظرية.</li> <li>إدارة الجلسات العملية والمخبرية وفق معايير السلامة.</li> <li>الإشراف على مشاريع البحث والتخرج للطلاب.</li> </ul> <p>❖ <b>أساليب التعليم والتعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط (دراسات حالة، تحليل نتائج).</li> <li>التعلم التعاوني بين الطلاب.</li> <li>استخدام التكنولوجيا والموارد التعليمية الحديثة.</li> </ul> <p>❖ <b>التقييم والمتابعة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم مستمر للطلاب (اختبارات، تقارير، عروض تقديمية).</li> <li>تقييم عملي لمهارات الطلاب في المختبر.</li> <li>متابعة الأداء الأكاديمي للعضو الجديد عبر الملاحظات ونتائج الطلاب.</li> </ul> <p>❖ <b>التطوير المهني</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور ورش العمل والمؤتمرات.</li> <li>المشاركة في بحوث علمية حديثة.</li> <li>تحديث المعرفة باستمرار في مجال التشخيصات المرضية.</li> </ul> |  |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>❖ <b>التعليم المستمر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور دورات وورش عمل متخصصة في التشخيصات المرضية وأساليب التعليم الحديثة.</li> <li>متابعة المستجدات العلمية في المجلات والكتب الحديثة.</li> </ul> <p>❖ <b>البحث العلمي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الانخراط في مشاريع بحثية داخل القسم وخارجه.</li> <li>النشر في مجلات علمية محكمة لرفع مستوى الخبرة والمصداقية.</li> </ul> <p>❖ <b>المؤتمرات والندوات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية لتبادل الخبرات والاطلاع على التقنيات الحديثة.</li> </ul> <p>❖ <b>تطوير مهارات التدريس</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

- تعلم أساليب تعليمية حديثة مثل التعلم النشط والتعلم القائم على حل المشكلات.
- استخدام التكنولوجيا التعليمية (برامج تحليل بيانات، موارد إلكترونية).
- ❖ **التقييم الذاتي والتغذية الراجعة**
- تلقي ملاحظات من الزملاء والطلاب لتحسين الأداء التدريسي.
- مراجعة وتطوير المناهج والمواد التعليمية بشكل دوري.

## 12. معيار القبول

### 1. الشهادة السابقة

أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة البكالوريوس أو الدبلوم العالي في الطب والجراحة البيطرية، العلوم الطبية التطبيقية، العلوم قسم الاحياء، العلوم قسم الكيمياء، جامعة معترف بها رسمياً.

### 2. المعدل الدراسي

ألا يقل معدل التخرج عن الحد الأدنى المعتمد من وزارة التعليم العالي (غالباً جيد أو ما يعادله)، مع إعطاء أولوية لأصحاب المعدلات الأعلى.

### 3. المفاضلة العلمية

تُحتسب المفاضلة بين المتقدمين وفقاً لما يأتي:  
معدل البكالوريوس.

درجة الامتحان التنافسي (التحريري و/أو الشفهي).  
سنة التخرج (الأحدث يُفضل عند تساوي الدرجات).  
الخبرة العملية أو الوظيفية ذات الصلة (إن وُجدت).

### 4. الامتحان التنافسي

اجتياز الامتحان التنافسي بنجاح شرط القبول وحسب الضوابط والتعليمات

### 5. اللياقة الصحية

أن يكون المتقدم لائقاً صحياً وقادراً على أداء المتطلبات العملية والمختبرية، بموجب تقرير طبي رسمي.

### 6. الالتزام والمواظبة

التعهد بالالتزام بالدوام الكامل ومتطلبات الدراسة النظرية والعملية والبحثية.

### 7. المستمسكات الرسمية

تقديم جميع الوثائق المطلوبة أصولياً (شهادة، وثيقة درجات، أوامر تعيين إن وُجدت، اجازة من الدائرة ان كان المتقدم موظفاً حكومياً، هوية، صور شخصية).

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

ضوابط وتعليمات الاقسام العلمية والدراسات العليا لوزارة التعليم العالي العراقية

## 14. خطة تطوير البرنامج

### أولاً: مبررات التطوير

- مواكبة التقدم العلمي والتقني في مجالات التشخيص المرضي.
- سد الفجوة بين الجوانب النظرية والتطبيق العملي.

- مواهمة المنهاج مع متطلبات سوق العمل والبحث العلمي.
- تعزيز كفاءة الخريجين في التشخيص المختبري المتكامل.

### ثانياً: أهداف التطوير

- إعداد كوادر متخصصة قادرة على تشخيص الأمراض البيطرية بدقة.
- تنمية مهارات التحليل المرضي وربط النتائج السريرية والمخبرية.
- تطوير قدرات الطلبة في البحث العلمي والتفكير النقدي.
- إدخال التقنيات الحديثة في التشخيص المرضي والسريري.

### ثالثاً: محاور تطوير المنهاج

#### 1. تطوير المحتوى العلمي

تحديث موضوعات:

علم الأمراض العامة والخاصة

الباثولوجي السريري

التشخيص النسيجي والخلوي

إضافة موضوعات حديثة:

التشخيص الجزيئي

تقنيات المناعة النسيجية

السلامة والأمن الحيوي في المختبرات

#### 2. تطوير الجانب العملي

زيادة الساعات العملية والمخبرية.

تدريب الطلبة على:

قراءة الشرائح النسيجية

تفسير التحاليل الدموية والكيميائية

التشخيص التفريقي للحالات المرضية

اعتماد حالات دراسية حقيقية (Case Studies).

#### 3. استراتيجيات التعليم والتعلم

التعلم القائم على المشكلات (PBL).

التعلم القائم على الحالات المرضية.

المناقشات العلمية والعروض التقديمية.

دمج التعليم الإلكتروني والمنصات الرقمية.

#### 4. طرائق التقييم

امتحانات تحريرية وعملية.

تقارير مختبرية موثقة.

تقييم العروض والحلقات النقاشية.

مشروع بحثي أو دراسة حالة تشخيصية.

### رابعاً: تطوير أعضاء هيئة التدريس

- تشجيع المشاركة في الدورات وورش العمل التخصصية.
- دعم البحث العلمي والنشر الأكاديمي.
- تبادل الخبرات مع المختبرات والمراكز المتقدمة.

### خامساً: تطوير البنية التحتية

- تحديث المختبرات والأجهزة التشخيصية.
- توفير شرائح نسيجية ونماذج تعليمية حديثة.

| مخطط مهارات البرنامج               |    |    |    |          |    |    |    |         |    |    |                        |            |                                             |                    |                 |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|------------------------|------------|---------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج |    |    |    |          |    |    |    |         |    |    |                        |            |                                             |                    |                 |
| القيم                              |    |    |    | المهارات |    |    |    | المعرفة |    |    | اساسي<br>أم<br>اختياري | اسم المقرر | رمز<br>المقرر                               | السنة /<br>المستوى |                 |
| 4ج                                 | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب       | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ      | 3أ | 2أ |                        |            |                                             |                    | 1أ              |
|                                    | ✓  |    |    |          |    |    | ✓  |         |    |    | ✓                      | اساسي      | علم الجراثيم السريري                        | VET640             | 2025\2026<br>1ف |
|                                    |    |    | ✓  | ✓        |    |    |    |         | ✓  |    |                        | اساسي      | علم الطفيليات السريري                       | VET641             | 2025\2026<br>1ف |
|                                    | ✓  |    |    |          |    | ✓  |    |         | ✓  |    |                        | اساسي      | الامراض المعدية المتقدم<br>الجزء الاول      | VET642             | 2025\2026<br>1ف |
| ✓                                  |    |    |    |          | ✓  |    |    |         |    |    | ✓                      | اساسي      | التشخيص التفريقي                            | VET643             | 2025\2026<br>1ف |
|                                    |    |    | ✓  |          |    |    | ✓  |         |    |    | ✓                      | اساسي      | السريريّات البيطرية<br>المتقدم الجزء الاول  | VET644             | 2025\2026<br>1ف |
|                                    | ✓  |    |    | ✓        |    |    |    |         | ✓  |    |                        | اساسي      | الاحصاء الحيّاتي                            | VET645             | 2025\2026<br>1ف |
|                                    | ✓  |    |    |          |    | ✓  |    | ✓       |    |    |                        | اساسي      | اللغة الانكليزية                            | VET646             | 2025\2026<br>1ف |
| ✓                                  |    |    |    |          | ✓  |    |    |         |    |    | ✓                      | اساسي      | علم الدم السريري                            | VET647             | 2025\2026<br>2ف |
|                                    | ✓  |    |    |          |    |    | ✓  |         |    |    | ✓                      | اساسي      | الكيمياء الحيّاتية<br>السريرية              | VET648             | 2025\2026<br>2ف |
|                                    | ✓  |    |    | ✓        |    |    |    |         | ✓  |    |                        | اساسي      | الامراض المعدية المتقدم<br>الجزء الثاني     | VET649             | 2025\2026<br>2ف |
|                                    |    | ✓  |    |          |    | ✓  |    |         | ✓  |    |                        | اساسي      | التقانات التشخيصية                          | VET650             | 2025\2026<br>2ف |
| ✓                                  |    |    |    |          | ✓  |    |    |         |    |    | ✓                      | اساسي      | السريريّات البيطرية<br>المتقدم الجزء الثاني | VET651             | 2025\2026<br>2ف |
|                                    |    | ✓  |    |          |    | ✓  |    | ✓       |    |    |                        | اساسي      | منهجية البحث العلمي                         | VET652             | 2025\2026<br>2ف |
| ✓                                  |    |    |    |          | ✓  |    |    |         |    | ✓  |                        | اساسي      | حلقات نقاشية                                | VET653             | 2025\2026<br>2ف |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| السريريات البيطرية المتقدم الجزء الاول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| VET644                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| الفصل الاول 2026/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| قائمة حضور                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| ساعتين عملي/ وحدة واحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| الاسم: أ.م.د. علي حسين علي      الأيميل :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Develop skills in clinical examination and differential diagnosis.</li> <li>Integrate lab findings with clinical data for accurate diagnosis.</li> <li>Enhance professional communication and ethical practice.</li> </ul>                                                                                                             | اهداف المادة الدراسية |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| 2. Conduct a general and specific clinical examination of various vital systems.<br>3. Recognize the clinical signs and symptoms of common diseases.<br>4. Formulate a differential diagnosis and develop a plan for a confirmed diagnosis.<br>5. Suggest appropriate therapeutic intervention based on the diagnosis.<br>6. Present a scientific clinical case presentation. | الاستراتيجية          |

| 10. بنية المقرر |         |                        |                                                                          |              |               |
|-----------------|---------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                                    | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1               | 2       | أ 1 ب 1 ج 3            | Introduction to the steps of clinical veterinary diagnosis.              | المستشفى     | شفوي          |
| 2+3             | 4       |                        | Diagnosing respiratory diseases                                          | المستشفى     | ميداني        |
| 4               | 2       |                        | Distinguishing between bacterial, viral, and parasitic infections.       | المستشفى     | ورقي          |
| 5+6             | 4       |                        | Discussing the most important supporting tests (x-rays, swab, cultures). | المستشفى     | داخل المختبر  |
| 7+8             | 4       |                        | Diagnosing gastrointestinal diseases                                     | المستشفى     | شفوي          |
| 9+10            | 4       |                        | Clinical examination of the abdomen and rectum.                          | المستشفى     | ميداني        |
| 11+12           | 4       |                        | Diagnosis of nervous system diseases                                     | المستشفى     | ميداني        |
| 13+14           | 4       |                        | Distinguishing between infectious and non-infectious causes.             | المستشفى     | ورقي          |
| 15              | 2       |                        | Practical OSCE (Complete Clinical Case Study)                            | المستشفى     | تحريري        |

| 11.تقييم المقرر                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ                                                                          |                                                                       |
| Attendance and active participation: 10%<br>• Practical assignments and case discussions: 20%<br>• Case presentations: 20%<br>• Midterm practical exam: 20%<br>• Final oral and practical exam: 30%<br>• Total: 100% |                                                                       |
| 12.مصادر التعلم والتدريس                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                      | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
|                                                                                                                                                                                                                      | المراجع الرئيسية ( المصادر)                                           |
|                                                                                                                                                                                                                      | الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|                                                                                                                                                                                                                      | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |